

Curriculum der Jahrgangsstufe 9 am Reismann-Gymnasium Paderborn Fach Geschichte

konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Themen / konkretisierte Unterrichtsvorhaben	Medienkompetenzrahmen	übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans	zeitlicher Umfang
Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa				insgesamt 12 US
	5.2 Deutsche Reichsgründung 5.3 Industrialisierung und Arbeitswelten			
Sachkompetenz: Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Bedeutung des Deutsch-Französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich. - erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland. - unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland. - erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reichsgründung von „oben“ – Endlich Einheit und Freiheit? - Nationalismus und Militarismus - Verspäteter Aufbruch der Industrialisierung in Deutschland - Neue Industrien entstehen - Die Industrialisierung verändert den Alltag - Wie kann die soziale Frage gelöst werden? 	Bedienen und Anwenden <i>Digitale Werkzeuge:</i> verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen und kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen, z. B. Erstellen eines Online-Zeitstrahls oder Recherche bei Wikipedia mit konkretem Themenbezug	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3). - erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4). - beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). - erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). 	

<p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit. - bewerten verschiedene Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage. - beurteilen, inwieweit die Industrialisierung das Leben der Menschen verbesserte oder verschlechterte. 				
Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg				insgesamt 12 US
	<p>6.1 Imperialistische Expansion in Afrika</p> <p>6.2 Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs</p>			
<p>Sachkompetenz: Die SuS erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika.</p> <p>Urteilskompetenz: Die SuS beurteilen die Folgen europäischer Herrschaft für die Bevölkerung der Kolonien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die Europäer verteilen die Welt - Braucht Deutschland einen Platz an der Sonne? - Herero und Nama – unterdrückte Völker wehren sich 	<p>Bedienen und Anwenden</p> <p><i>Digitale Werkzeuge:</i> verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen und kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen, z. B. in digitalen Sammlungen recherchieren</p>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). - reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). 	

		<p>Analysieren und Reflektieren</p> <p><i>Medienanalyse:</i> Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren, z. B. einen Erklärfilm erschließen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4). 	
Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg				insgesamt 16 US
	8.1 Ende des Rechts- und Verfassungsstaates (1933/1934)			
<p>Sachkompetenz: Die SuS erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus.</p> <p>Urteilskompetenz: Die SuS nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaates.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nationalsozialismus an der Macht – wie wurde die Demokratie zerstört? 		<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen historisches Geschehen, Strukturen, Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1). - benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2). - wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an (SK 5). 	

	8.2 Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem		
<p>Sachkompetenz: Die SuS erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u. a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Worauf gründete die NS-Weltanschauung? - Propaganda im NS-Staat – Jugendinternationale Hakenkreuz – Erziehung für das Regime 		<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an (MK 5). - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (UK 1).
	8.3 Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand		
<p>Sachkompetenz: Die SuS erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ausgegrenzt, unterdrückt, verfolgt – wer stand außerhalb der „Volksgemeinschaft“? - Jüdisches Leben in Biographien - Zwischen Anpassung und Zustimmung – oder: Warum machten so viele mit? 		<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden geeignete sprachliche Mittel (z. B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage (MK 10).

<p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur. - beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus. - erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte. 	<ul style="list-style-type: none"> - „Erfolge“ der Nationalsozialisten – was steckt dahinter? - Wer leistete Widerstand? 		<ul style="list-style-type: none"> - stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt) (MK 11). - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen (UK 2). - berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart (UK 4). 	
<p>8.4 Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</p>				
<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkriegs dar. - erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frieden heucheln, für den Krieg rüsten – die Außenpolitik der Nationalsozialisten - Der deutsche Vernichtungskrieg in Europa - Der Völkermord an den europäischen Juden und den Sinti und Roma - Die deutsche Bevölkerung und der Holocaust: Nichts gewusst? - Zwangsarbeit im Nationalsozialismus 		<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1). - wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an (SK 5). - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (SK 6). - unterscheiden Merkmale von Materialien 	

<p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur. - erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte. - beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte begegnen: Die Villa ten Hompel – einst Schaltzentrale der NS-Polizei, heute Ort der Erinnerung - ALTERNATIV: WEWELSBURG: TÄTER- UND OPFERORT - Wie kam es zum Krieg im Pazifik? - Von der Kriegswende in Europa – ein totaler Krieg? 		<ul style="list-style-type: none"> und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (MK 3). - identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) (MK 4). - prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist (UK 5). 	
8.5 Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext				
<p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote. - erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flucht und Vertreibung in Europa - NS-Erinnerungskultur heute – auf der Suche nach dem “richtigen” Umgang mit der Geschichte 		<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart (UK 4). - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor der Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen (HK 3) (z. B. Paderborn und die Flüchtlinge und Vertriebenen nach 1945). 	
gesamt: Jahrgangsstufe 9 (1. oder 2. Halbjahr)				40 US