

**Curriculum der Jahrgangsstufe 8
am Reismann-Gymnasium Paderborn
Fach Geschichte**

konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	mögliche Themen / Unterrichtsvorhaben	Medienkompetenzrahmen	übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans	zeitlicher Umfang
Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa				insgesamt: 60 US
				ca. 20 US
<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution, - können die Krise Frankreichs um 1785 erklären und die Interessen der einzelnen Stände benennen, - können Fachbegriffe wie Absolutismus, Gewaltenteilung, Aufklärung, Menschenrechte, Verfassung, konstitutionelle Monarchie etc. erklären. <p>Methodenkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen Herrscherbilder. - analysieren Schaubilder und Karikaturen. 	<p>5.1 Die Französische Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Macht und Pracht im Absolutismus – das Vorbild Ludwigs XIV. - Die Ständegesellschaft – wer will sie, wer will sie nicht? - Im Zeichen der Vernunft: die Ideen der Aufklärung - 1789 – die Geburtsstunde des Nationalstaats? - 1793: Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – Sturz des alten Regimes. - Menschenrechte heute – selbstverständlich oder immer noch missachtet? - Die Schreckensherrschaft – Freiheit mithilfe von Gewalt? - Napoleon – Hoffnungsträger oder Tyrann? 	<p>Informieren und Recherchieren</p> <p><i>Informationsrecherche:</i> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden</p> <p><i>Informationsauswertung:</i> themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</p> <p><i>Informationsbewertung:</i> Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p><i>Meinungsbildung:</i> interessengeleitete Setzung und Ver-</p>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Er rungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), - stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8), - wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). - beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, 	

<p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Bedeutung der Menschenrechtserklärung für die Gegenwart. - beurteilen die Verfassung von 1791 im Hinblick auf ihre demokratische Qualität. - bewerten die Schreckensherrschaft der Jakobiner. <p>Handlungskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - präsentieren unterschiedliche Positionen im Plenum. - stellen unterschiedliche Positionen in einem Streitgespräch dar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiener Kongress – dauerhafte Neuordnung Europas? 	<p>breitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen</p> <p><i>Selbstregulierte Mediennutzung:</i> Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren, andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p>	<p>Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). 		
		<p>5.2 Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat</p>			<p>ca. 20 US</p>
<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass die restaurative Politik der Regierungen des Deutschen Bundes zu Auseinandersetzungen führte, die ihren Höhepunkt in der Revolution 1848 hatten. - wissen, dass im Kaiserreich ein ausgeprägter Nationalismus herrschte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bürger fordern Einheit und Freiheit - Revolution in Deutschland: Kommt es zum Umsturz? - Das erste deutsche Parlament - Das Ende der Revolution - Reichsgründung „von oben“ – endlich Einheit und Freiheit? 	<p>s.o.</p>	<p>s.o.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass sich die Gesellschaft im Kaiserreich tiefgreifend veränderte. <p>Methodenkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren Erklärvideos und erstellen sie selbst. - untersuchen schriftliche oder gegenständliche Quellen. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen, ob die deutsche Revolution 1848/49 scheiterte. - erkennen, dass unser heutiges Grundgesetz auf der Basis der 1849 formulierten Grundrechte beruht. - beurteilen, inwieweit durch die Reichsgründung von 1871 die nationale Frage gelöst wurde. - beurteilen Fortschritt, Rückschritt und Stagnation im Kaiserreich. <p>Handlungskompetenz: Die SuS stellen z. B. in einem Rollenspiel die unterschiedlichen Interessen der an der Revolution von 1848/49 beteiligten Bevölkerungsgruppen dar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verfassung des Deutschen Bundes 1871 - Nationalismus und Militarismus 			
--	--	--	--	--

	5.3 Industrialisierung und soziale Frage			ca. 20 US
<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen welche Errungenschaften, Herausforderungen und Konsequenzen die Industrialisierung mit sich brachte, die z. T. bis heute Bestand haben. - wissen, warum die Industrialisierung zunächst in England begann. - erläutern, warum die Voraussetzungen in Deutschland schwierig waren. - erläutern, wie die Industrialisierung die Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in der Stadt und auf dem Land veränderte. - erläutern, wie unterschiedliche Gruppen versuchten, die soziale Frage zu lösen. - erklären Fachbegriffe wie z. B. Industrialisierung, Marktwirtschaft, Urbanisierung, Gewerkschaften, soziale Frage. <p>Methodenkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - werten Statistiken aus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Warum beginnt die Industrialisierung in England? - Verspäteter Aufbruch in Deutschland. - Krupp – der Weg zum Industrieimperium. - Die Industrialisierung verändert den Alltag - Wie kann die soziale Frage gelöst werden? 	s.o.	s.o.	

<ul style="list-style-type: none"> - untersuchen bildliche Quellen, z. B. Fotos. - wenden den Operator „Erläutern“ an. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen, inwieweit die Industrialisierung das Leben der Menschen verbesserte oder verschlechterte. - bewerten verschiedene Ansätze zur Lösung der sozialen Frage. <p>Handlungskompetenz: Die SuS äußern sich z. B. aus der Sicht historischer Personen zur Industrialisierung.</p>				
<p>gesamt: Jahrgangsstufe 8</p>				<p>60 US</p>