

**Curriculum der Jahrgangsstufe 8 am Reismann-Gymnasium Paderborn**

**Fach Geschichte**

*In Anlehnung an:*

*Geschichte und Geschehen – Neue Ausgabe*

*Nordrhein-Westfalen Gymnasium G9 Klett*

Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Mögliche Themen / Unterrichtsvorhaben	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Zeitlicher Umfang
	<p><b>Inhaltsfeld 5.1:</b> <b>Die Französische Revolution</b> Macht und Pracht im Absolutismus – das Vorbild Ludwig XIV.</p>			
<p><b>Sachkompetenz:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution,</li> <li>• können die Krise Frankreichs um 1785 erklären und die Interessen der einzelnen Stände benennen,</li> <li>• können Fachbegriffe wie: Absolutismus, Gewaltenteilung, Aufklärung, Menschenrechte, Verfassung, konstitutionelle Monarchie etc. erklären,</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>Methodenkompetenzen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Herrscherbilder untersuchen,</li> <li>• Schaubilder und Karikaturen analysieren,</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>Urteilskompetenzen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Bedeutung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macht und Pracht im Absolutismus – das Vorbild Ludwig XIV.</li> <li>• Die Ständegesellschaft – wer will sie, wer will sie nicht?</li> <li>• Im Zeichen der Vernunft: die Ideen der Aufklärung</li> <li>• 1789 – die Geburtsstunde des Nationalstaats?</li> <li>• 1793 Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – Sturz des alten Regimes.</li> <li>• Menschenrechte heute – selbstverständlich oder immer noch missachtet?</li> <li>• Die Schreckensherrschaft – Freiheit mithilfe von Gewalt?</li> <li>• Napoleon – Hoffnungsträger oder Tyrann?</li> <li>• Wiener Kongress – dauerhafte Neuordnung Europas?</li> </ul>	<p><b>Informieren und Recherchieren:</b></p> <p><i>Informationsrecherche:</i> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p> <p><i>Informationsauswertung:</i> Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p> <p><i>Informationsbewertung:</i> Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften so-wie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8),</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>Urteilskompetenz</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter</li> </ul>	

<p>der Menschenrechtserklärung für die Gegenwart erläutern.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Verfassung von 1791 im Hinblick auf ihre demokratische Qualität beurteilen.</li> <li>• können die Schreckensherrschaft der Jakobiner bewerten.</li> </ul> <hr/> <p><b>Handlungskompetenzen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können unterschiedliche Positionen im Plenum präsentieren,</li> <li>• können unterschiedliche Positionen in einem Streitgespräch darstellen.</li> </ul>		<p><b>Analysieren und Reflektieren:</b></p> <p><i>Meinungsbildung:</i> Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p><i>Selbstregulierte Mediennutzung:</i> Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren, andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p>	<p>Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).</p> <hr/> <p><b>Handlungskompetenz</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Mögliche Themen / Unterrichtsvorhaben	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Zeitlicher Umfang
	<p><b>Inhaltsfeld 5.2:</b> <b>Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaats</b></p>			
<p><b>Sachkompetenzen:</b> <b>Schülerinnen und Schüler sollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen, dass die restaurative Politik der Regierungen des Deutschen Bundes zu Auseinandersetzungen führte, die ihren Höhepunkt in der Revolution 1848 hatten,</li> <li>• wissen, dass im Kaiserreich ein ausgeprägter Nationalismus herrschte,</li> <li>• wissen, dass sich die Gesellschaft im Kaiserreich tiefgreifend veränderte,</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Methodenkompetenzen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklärvideos analysieren – selbst erstellen,</li> <li>• Schriftliche oder gegenständliche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bürger fordern Einheit und Freiheit.</li> <li>• Revolution in Deutschland: Kommt es zum Umsturz?</li> <li>• Das erste deutsche Parlament.</li> <li>• Das Ende der Revolution.</li> <li>• Reichsgründung „von oben“ – endlich Einheit und Freiheit?</li> <li>• Verfassung des Deutschen Bundes 1871.</li> <li>• Nationalismus und Militarismus.</li> </ul>	<p><b>S.O.</b></p>	<p><b>S.O.</b></p>	

<p>Quellen untersuchen,</p> <hr/> <p><b>Urteilskompetenzen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler sollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen können, ob die deutsche Revolution 1848/49 scheiterte,</li> <li>• erkennen, dass unser heutiges Grundgesetz auf der Basis der 1849 formulierten Grundrechte beruht,</li> <li>• beurteilen können inwieweit durch die Reichsgründung von 1871 die nationale Frage gelöst wurde,</li> <li>• Fortschritt, Rückschritt und Stagnation im Kaiserreich beurteilen können,</li> </ul> <hr/> <p><b>Handlungskompetenzen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Können z.B. in einem Rollenspiel die unterschiedlichen Interessen der an der Revolution von 1848/49 beteiligten Bevölkerungsgruppen darstellen,</li> </ul>				
---	--	--	--	--

Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Mögliche Themen / Unterrichtsvorhaben	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Zeitlicher Umfang
	<b>Inhaltsfeld 5.3</b> <b>Industrialisierung und soziale Frage</b>			
<b>Sachkompetenzen:</b> <b>Schülerinnen und Schüler sollen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen welche Errungenschaften, Herausforderungen und Konsequenzen die Industrialisierung mit sich brachte, die z.T. bis heute Bestand haben,</li> <li>• wissen warum die Industrialisierung zunächst in England begann,</li> <li>• erläutern können warum die Voraussetzungen in Deutschland schwierig waren,</li> <li>• erläutern können, wie die Industrialisierung die Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in der Stadt und auf dem Land veränderte,</li> <li>• erläutern können, wie unterschiedliche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum beginnt die Industrialisierung in England?</li> <li>• Verspäteter Aufbruch in Deutschland.</li> <li>• Krupp - der Weg zum Industrieimperium.</li> <li>• Die Industrialisierung verändert den Alltag.</li> <li>• Wie kann die soziale Frage gelöst werden?</li> </ul>	<b>s.o.</b>	<b>s.o.</b>	

<p>Gruppen versuchten, die soziale Frage zu lösen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sollen Fachbegriffe wie z.B. Industrialisierung, Marktwirtschaft, Urbanisierung, Gewerkschaften, soziale Frage erklären können,</li> </ul> <hr/> <p><b>Methodenkompetenzen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler sollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken auswerten können,</li> <li>• bildliche Quellen, z.B. Fotos untersuchen können,</li> <li>• wissen, wie man den Operator „Erläutern“ anwendet,</li> </ul> <hr/> <p><b>Urteilskompetenzen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler sollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen können, inwieweit die Industrialisierung das Leben der Menschen verbesserte oder verschlechterte,</li> <li>• verschiedenen Ansätze zur Lösung der sozialen Frage bewerten können,</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p><b>Handlungskompetenzen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• können sich z.B. aus der Sicht historischer Personen zur Industrialisierung äußern,</li></ul>				
---	--	--	--	--