

Schulinterner Lehrplan für das Fach Ge Sek. I Jahrgangsstufe 8 am RGP (auf der Basis des KLP Geschichte 2011)

Klasse 8 U-Vorhaben (8.1) 5. Inhaltsfeld KLP	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten	5.1 Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa	Die SuS... MK 6: - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern MK 7: - vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge SK 4: - beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz	1. Weltbild des Mittelalters (z.B. Ebstorfer und al-Idrisi Weltkarte) im Vergleich zu heutigen Weltkartendarstellungen	

Klasse 8 U-Vorhaben (8.1) 5. Inhaltsfeld KLP	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten	5.2 Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen	Die SuS... SK 3: - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang	2. Der Islam – eine Weltreligion entsteht 3. Kulturaustausch zwischen Christen und Muslimen (z.B. in Spanien)	.
Klasse 8 U-Vorhaben (8.1) 5. Inhaltsfeld KLP	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen

<p>Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</p>	<p>5.3 Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</p>	<p>Die SuS...</p> <p>MK 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet <p>MK 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder <p>MK 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen historische Sachverhalte problem-orientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computer-gestützt) <p>SK 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass es bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt <p>SK 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen <p>UK 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit <p>UK 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen 	<p>4. Jerusalem als Zentrum der drei Weltreligionen</p> <p>5. Die Kreuzzüge – Kriege im Namen Gottes</p>	
<p>Klasse 8 U-Vorhaben (8.1)</p> <p>6. Inhaltsfeld KLP</p>	<p>Fachspezifische Schwerpunkte</p>	<p>Kompetenzerwartungen</p>	<p>Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte</p>	<p>Zeitraumen</p>

Neue Welten und neue Horizonte – Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse	6.1 Stadtgesellschaft	Die SuS... SK 1: - ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein SK 4: - beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz	1. Die Stadtgesellschaft	
---	------------------------------	--	--------------------------	--

Klasse 8 U-Vorhaben (8.1) 6. Inhaltsfeld KLP 12. Inhaltsfeld KLP	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
---	---	-----------------------------	---	-------------------

<p>Neue Welten und neue Horizonte – Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse</p>	<p>6.2 a) Renaissance, Humanismus und Reformation</p> <p>6.2 b) Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution</p>	<p>Die SuS...</p> <p>SK 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein <p>SK 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften <p>SK 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang <p>UK 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit <p>UK 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet 	<p>2. Renaissance und Humanismus – Beginn einer neuen Zeit?</p> <p>3. Reformation – zwischen Glaubensdisput und politischer Instrumentalisierung</p>	
--	--	---	--	--

<p>Klasse 8 U-Vorhaben (8.1)</p> <p>6. Inhaltsfeld KLP</p>	<p>Fachspezifische Schwerpunkte</p>	<p>Kompetenzerwartungen</p>	<p>Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte</p>
--	--	------------------------------------	--

<p>Neue Welten und neue Horizonte – Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse</p>	<p>6.3 Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</p>	<p>Die SuS...</p> <p>SK 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang <p>SK 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen <p>UK 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart <p>UK 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile 	<p>4. Europa entdeckt die Welt</p> <p>5. Die Europäisierung der Welt – Bsp. Spanische Kolonialpolitik</p>
--	--	--	---

<p>Klasse 8 U-Vorhaben (8.2)</p> <p>7. Inhaltsfeld KLP</p>	<p>Fachspezifische Schwerpunkte</p>	<p>Kompetenzerwartungen</p>	<p>Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte</p>	<p>Zeitraumen</p>
--	--	------------------------------------	--	--------------------------

<p>Europa wandelt sich – Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p>	<p>7.1 Absolutismus am Beispiel Frankreichs</p>	<p>Die SuS...</p> <p>SK 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an <p>MK 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern <p>UK 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie Ideologische Implikation <p>HK 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive 	<p>1. „Der Staat bin ich“ – Absolutismus, was heißt das? Legitimation, Erscheinungsbild und Konsequenzen eines autoritären Staatsideals im Frankreich Ludwig des XIV.</p> <p>2. Die Entdeckung der Wirtschaftspolitik – Colbert und der Merkantilismus</p> <p>3. Wissen ist Macht: Die Aufklärung und ihre Wurzeln</p>	
---	--	--	--	--

<p>Klasse 8 U-Vorhaben (8.2)</p> <p>7. Inhaltsfeld KLP</p>	<p>Fachspezifische Schwerpunkte</p>	<p>Kompetenzerwartungen</p>	<p>Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte</p>	<p>Zeitraumen</p>
<p>Europa wandelt sich – Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p>	<p>7.2 Französische Revolution</p>	<p>Die SuS...</p> <p>MK 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Kurzreferate, ggf. computer-gestützt) <p>UK 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet 	<p>4. Die Französische Revolution: Von der Staatskrise zur Neugestaltung der Nation – Untersuchung der Hintergründe und Entwicklungen in arbeitsteiliger Projektarbeit</p> <p>5. Napoleon: Überwinder oder Vollender der Revolution?</p>	

<p>Klasse 8 U-Vorhaben (8.2)</p> <p>7. Inhaltsfeld KLP</p>	<p>Fachspezifische Schwerpunkte</p>	<p>Kompetenzerwartungen</p>	<p>Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte</p>	<p>Zeitraumen</p>

Europa wandelt sich – Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen	7.3 Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871	Die SuS... UK 1: - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit MK 8: - unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung SK 2: - benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften	6. „Was ist des Deutschen Vaterland?“ Nationalistische Bestrebungen unter der napoleonischen Herrschaft und die Krise des monarchischen Systems 7. Die Revolution 1848/49: Aspekte des Scheiterns einer konstitutionellen Monarchie in Deutschland als bürgerliches Ideal 8. Bismarck und die Reichsgründung: Krieg und Einheit statt Freiheit und Demokratie	
--	---	---	---	--

Klasse 8 U-Vorhaben (8.2)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
7. Inhaltsfeld KLP				
Europa wandelt sich – Revolutionäre,	7.4 Industrielle Revolution	Die SuS...	9. England als Mutterland der Industrialisierung?	

evolutionäre und restaurative Tendenzen		<p>SK 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive <p>UK 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart <p>HK 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen <p>MK2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschaffen selbst ständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet 	<p>10. Deutschland an der Schwelle zum industriellen Zeitalter: Nachzügler und Nachahmer des englischen Vorbildes?</p> <p>11. Soziale Folgen der Industrialisierung und Lösungsversuche</p>	
---	--	---	---	--

Klasse 8 U-Vorhaben (8.2)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
8. Inhaltsfeld KLP				
Imperialismus und Erster Weltkrieg	8.1 Triebkräfte imperialistischer Expansion	<p>Die SuS...</p> <p>SK 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften <p>SK 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang 	1. Das Zeitalter des Imperialismus	

Klasse 8 U-Vorhaben (8.2)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
8. Inhaltsfeld KLP				
Imperialismus und Erster Weltkrieg	8.2 Imperialistische Politik in Afrika und	Die SuS...	2. Großbritannien und Deutschland als Kolonialmächte	

	Asien	<p>SK 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen <p>UK 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie Ideologische Implikation 		
--	--------------	--	--	--

Klasse 8 U-Vorhaben (8.2)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
8. Inhaltsfeld KLP				
Imperialismus und Erster Weltkrieg	8.3 Großmacht-Rivalitäten	<p>Die SuS...</p> <p>SK 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang 	3. Deutsche Weltpolitik, internationales Wettrüsten und neue Bündnisse in Europa	

Klasse 8 U-Vorhaben (8.2)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
8. Inhaltsfeld KLP				
Imperialismus und Erster Weltkrieg	8.4 Merkmale des Ersten Weltkrieges	<p>Die SuS...</p> <p>HK 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten geschichtliche Ereignisse und 	<p>4. „In Europa gehen die Lichter aus!“ – Balkankrise und Julikrise</p> <p>5. Kriegsbegeisterung, Massentod und</p>	

		Entscheidungssituationen sachgerecht nach SK 2: - benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften MK 6: - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakate), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern	totaler Krieg 6. Kriegswende und Kriegsende	
--	--	--	--	--

Klasse 9 U-Vorhaben (9.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
9. Inhaltsfeld KLP				
Neue weltpolitische Koordinaten	9.1 Russische Revolution 1917	Die SuS... SK 3: - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang SK 2: [benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften MK 8: - MK 9: - erfassen		

Klasse 9 U-Vorhaben (9.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
9. Inhaltsfeld KLP				

Neue weltpolitische Koordinaten	9.2 Aufstieg der USA zur Weltmacht	Die SuS... SK 4: MK 6: MK 7:		
---------------------------------	---	--	--	--

Klasse 9 U-Vorhaben (9.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
10 Inhaltsfeld KLP				
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	10.1 Zerstörung der Weimarer Republik	Die SuS... SK 7: SK 8: MK 1: UK 2: UK 3:		

Klasse 9 U-Vorhaben (9.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
10. Inhaltsfeld KLP				
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	10.2 Das NS-Herrschaftssystem – Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand	Die SuS... SK 1: SK 2: SK 3: SK5: MK 4: UK 2: UK 3: UK 6:		

Klasse 9 U-Vorhaben (9.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
10. Inhaltsfeld KLP				
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	10.3 Entrechtung, Verfolgung und Ermordung der europäischen Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender 1933- 45	Die SuS... SK 2: SK 4: MK 2: HK 1:	Obligatorischer Besuch der Wewelsburg!	

Klasse 9 U-Vorhaben (9.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
10. Inhaltsfeld KLP				
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	10.4 Vernichtungskrieg	Die SuS... SK 5: SK 7:		

Klasse 9 U-Vorhaben (10.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
10. Inhaltsfeld KLP				
	10.5 Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	Die SuS... SK 4: MK 6: UK 2:		

Klasse 9 U-Vorhaben (11.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
11. Inhaltsfeld KLP				
	11.1 Aufteilung der Welt in Blöcke mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen	Die SuS... SK 3: SK 5: MK 9:		

Klasse 9 U-Vorhaben (11.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
11. Inhaltsfeld KLP				
	11.2 Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung	Die SuS... SK 6: SK 7: UK 2:		

Klasse 9 U-Vorhaben (10.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
11. Inhaltsfeld KLP				
	11.3 Zusammenbruch	Die SuS...		

	des kommunistischen Systems; deutsche Einheit	SK 3: SK 6: MK 2: MK 8: UK 6:		
--	--	---	--	--

Klasse 9 U-Vorhaben (10.1)	Fachspezifische Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen	Hausinternes Curriculum Mögliche U-Inhalte	Zeitraumen
11. Inhaltsfeld KLP				
	11.4 Transnationale Zusammenarbeit: Europäische Einigung und Vereinte Nationen	Die SuS... MK 6: HK 2:		